

Bewertungsmatrizen für die BLF im Fach Englisch am Gymnasium (Weiterentwicklung, gültig ab Schuljahr 2014/15)

Bewertungsmatrix BLF Schriftliche Textproduktion – Teil B (20 BE)						
	10 – 09 BE	08 – 07 BE	06 – 05 BE	04 – 03 BE	02 – 01 BE	0 BE
Inhaltliche Reichhaltigkeit und Textstruktur aufgabenabhängig	die in der Aufgabenstellung geforderten inhaltlichen Aspekte ausführlich und aussagekräftig, eigenständig und kreativ bearbeitet Gedankenführung und Argumentation tiefgründig und überzeugend, Struktur klar Text enthält alle erforderlichen Textmerkmale durchgängig adressatenorientiert	die in der Aufgabenstellung geforderten inhaltlichen Aspekte ausführlich und aussagekräftig bearbeitet Gedankenführung, Argumentation und Struktur überzeugend Text enthält weitgehend die erforderlichen Textmerkmale weitgehend adressatenorientiert	die in der Aufgabenstellung geforderten inhaltlichen Aspekte im Wesentlichen ausführlich und aussagekräftig bearbeitet Gedankenführung, Argumentation und Struktur nachvollziehbar Text enthält im Wesentlichen die erforderlichen Textmerkmale im Wesentlichen adressatenorientiert	Mehrzahl der geforderten inhaltlichen Aspekte vorhanden, diese jedoch wenig ausführlich, aber noch aussagekräftig Gedankenführung, Argumentation und Struktur nachvollziehbar, jedoch in Teilen beeinträchtigt Text enthält nur einzelne erforderliche Textmerkmale Adressatenbezug erkennbar	einige der geforderten inhaltlichen Aspekte vorhanden, diese eher einseitig, oberflächlich und wenig aussagekräftig Gedankenführung, Argumentation und Struktur deutlich beeinträchtigt Textmerkmale ansatzweise erkennbar Adressatenbezug ansatzweise erkennbar	Aufgaben nicht oder ohne Aufgabenbezug bearbeitet oder einzelne zusammenhanglose, ggf. unvollständige Sätze
	05 BE	04 BE	03 BE	02 BE	01 BE	0 BE
Sprachgebrauch	nahezu korrekter Gebrauch der Zielsprache die sprachliche Norm wird fast vollständig eingehalten	weitgehend korrekter Gebrauch der Zielsprache die sprachliche Norm wird weitgehend eingehalten	im Wesentlichen korrekter Gebrauch der Zielsprache die sprachliche Norm wird im Wesentlichen eingehalten	teilweise korrekter Gebrauch der Zielsprache gegen die sprachliche Norm wird merklich verstoßen	kaum korrekter Gebrauch der Zielsprache gegen die sprachliche Norm wird gravierend verstoßen	Aufgaben nicht oder ohne Aufgabenbezug bearbeitet oder Zielsprache nicht verständlich gebraucht oder kein zusammenhängender Text erstellt
	05 BE	04 BE	03 BE	02 BE	01 BE	0 BE
Ausdrucksvermögen und Textfluss	thematischer und funktionaler Wortschatz sehr umfangreich, variabel und treffsicher sprachliche Strukturen und Satzbau komplex und abwechslungsreich durchgängig treffende Satz- und Textverknüpfungsmittel verwendet	thematischer und funktionaler Wortschatz umfangreich und variabel sprachliche Strukturen und Satzbau weitgehend komplex und abwechslungsreich weitgehend treffende Satz- und Textverknüpfungsmittel verwendet	thematischer und funktionaler Wortschatz angemessen sprachliche Strukturen und Satzbau im Wesentlichen komplex und abwechslungsreich im Wesentlichen treffende Satz- und Textverknüpfungsmittel verwendet	thematischer und funktionaler Wortschatz eingeschränkt und wenig variabel sprachliche Strukturen und Satzbau überwiegend einfach, aber noch abwechslungsreich teilweise treffende Satz- und Textverknüpfungsmittel verwendet	Grundwortschatz vorhanden, thematischer und funktionaler Wortschatz kaum verwendet sprachliche Strukturen und Satzbau einfach und stereotyp kaum treffende Satz- und Textverknüpfungsmittel verwendet	Aufgaben nicht oder ohne Aufgabenbezug bearbeitet oder Wortschatz zur Bewältigung der Aufgabe nicht ausreichend oder kein zusammenhängender Text erstellt

Bewertungsmatrizen für die BLF im Fach Englisch am Gymnasium (Weiterentwicklung, gültig ab Schuljahr 2014/15)

Bewertungsmatrix BLF Sprachmittlung Deutsch / Englisch – Teil C (10 BE)						
	5 BE	4 BE	3 BE	2 BE	1 BE	0 BE
Inhaltliche Gestaltung	<p>die wichtigen Aspekte der Aufgabenstellung vollständig erfasst und bearbeitet</p> <p>alle im Sinne der Aufgabenstellung wesentlichen Informationen präzise, situations- und adressatengerecht wiedergegeben</p> <p>Darstellung und Gliederung klar und logisch</p>	<p>die wichtigen Aspekte der Aufgabenstellung nahezu vollständig erfasst und bearbeitet</p> <p>die meisten im Sinne der Aufgabenstellung wesentlichen Informationen präzise, situations- und adressatengerecht wiedergegeben</p> <p>Darstellung und Gliederung weitgehend logisch und zusammenhängend</p>	<p>die wichtigen Aspekte der Aufgabenstellung mehrheitlich erfasst und bearbeitet</p> <p>mehrere im Sinne der Aufgabenstellung wesentlichen Informationen angemessen sowie überwiegend situations- und adressatengerecht wiedergegeben</p> <p>Darstellung und Gliederung meist logisch und zusammenhängend</p>	<p>die wichtigen Aspekte der Aufgabenstellung teilweise erfasst und bearbeitet</p> <p>wenige im Sinne der Aufgabenstellung wesentlichen Informationen wiedergegeben, Situations- und Adressatenbezug nur ansatzweise beachtet</p> <p>Darstellung und Gliederung in Ansätzen logisch und zusammenhängend</p>	<p>die wichtigen Aspekte der Aufgabenstellung nur ansatzweise erfasst und bearbeitet</p> <p>im Sinne der Aufgabenstellung wesentliche Informationen kaum aufgegriffen bzw. weitgehend falsch dargestellt, Situations- und Adressatenbezug nur ansatzweise beachtet</p> <p>Darstellung und Gliederung wenig zusammenhängend</p>	<p>Aspekte der Aufgabenstellung nicht bearbeitet</p> <p>im Sinne der Aufgabenstellung wesentliche Informationen nicht aufgegriffen bzw. falsch dargestellt</p> <p>Darstellung ist zusammenhanglos</p>
	5 BE	4 BE	3 BE	2 BE	1 BE	0 BE
Sprachliche Gestaltung	<p>sprachliche Erfordernisse einer Zusammenfassung beachtet und durchgängig umgesetzt</p> <p>Zielsprache nahezu korrekt und treffsicher verwendet, geringfügige sprachliche Mängel beeinträchtigen die Verständlichkeit nicht</p> <p>thematischer und funktionaler Wortschatz treffsicher verwendet</p>	<p>sprachliche Erfordernisse einer Zusammenfassung größtenteils beachtet und umgesetzt</p> <p>Zielsprache weitgehend korrekt und treffsicher verwendet, wenige sprachliche Mängel beeinträchtigen die Verständlichkeit nicht wesentlich</p> <p>thematischer und funktionaler Wortschatz angemessen verwendet</p>	<p>sprachliche Erfordernisse einer Zusammenfassung im Allgemeinen beachtet und umgesetzt</p> <p>Zielsprache überwiegend korrekt und treffsicher verwendet, vereinzelte grobe und mehrere geringfügige sprachliche Mängel beeinträchtigen die Verständlichkeit an mehreren Stellen, zentrale Aussagen bleiben klar erfassbar</p> <p>thematischer und funktionaler Wortschatz überwiegend angemessen verwendet</p>	<p>sprachliche Erfordernisse einer Zusammenfassung teilweise beachtet und umgesetzt</p> <p>Zielsprache in Teilen korrekt verwendet, zahlreiche sprachliche Mängel beeinträchtigen die Verständlichkeit so, dass einzelne Aussagen nicht erfassbar sind</p> <p>thematischer und funktionaler Wortschatz lückenhaft verwendet</p>	<p>sprachliche Erfordernisse einer Zusammenfassung nur ansatzweise beachtet und umgesetzt</p> <p>Zielsprache nur in einzelnen Teilen korrekt verwendet, weist so viele Mängel auf, dass die Verständlichkeit des Textes eingeschränkt ist</p> <p>thematischer und funktionaler Wortschatz kaum verwendet</p>	<p>sprachliche Erfordernisse einer Zusammenfassung nicht beachtet und umgesetzt</p> <p>Zielsprache durchgängig schwerwiegend fehlerhaft und unverständlich</p> <p>thematischer und funktionaler Wortschatz nicht erkennbar</p>